

Ideas for speaking

pair work- *pictures and French on board / OHP and numbered!*

- clap the rhythm, partner guesses the French word
- mouth the word to partner.... which word?
- draw a number on partner's palm of hand/ back, and partner gives you the French word
- guess which number I've written down
- mimes, partner guesses
- dice (6 sided dice and 12 sided dice). Roll the dice and partner guesses which number
- spell the word out in the air
- how long to say the words on the screen? Competition against partner
- pair work across the classroom. Takes time to set up but well worth it. Students' partners need to be a distance away with another student in the middle blocking the view. To set up, get all students to put up hand and when teacher has given each student a partner, he puts down hand. Partner 1 mouths word to partner 2, who must indicate the right answer by how many fingers he puts up. If correct, swap over. If incorrect "again symbol" to come in to action. 2 rules: one is silence at all times. secondly, the student can not get up off his seat, and so if the view between partners is blocked by other students, they then must move on their chair to see each other. Very motivating!

tricher- *card game (past tense practice for example)*

Groups of 4 students. Give each group 2 pieces of card, and get students to divide each piece of card into 15 paying cards. In total 30 cards. On 10 cards write the word "tricher", on 10 cards sentences in the past tense in the positive, 10 cards sentences in the past tense in the negative.

To play- deal all the cards face down. Each player takes it in turn and says aloud what is on his first card and puts it down face down. The other players have to guess if he is cheating (i.e., if he is saying what is on the first card- if it is a statement "le weekend dernier je suis allé au cinéma" he can just read it and all is ok. IF the card has "tricher" on it, he must invent a statement in the past tense so that the other students do NOT know that the card has "tricher" on it.) If a student accuses another of cheating, the card is turned over. If the student has been cheating, he takes all the cards from the pile. If the student was incorrectly accused, the accuser takes all the cards.

Aim of the game- to get rid of all one's cards.

Tactics: encourage students to make believe they are cheating when in fact they are not, by sounding hesitant etc..

see appendix 1

Noughts and crosses

Blockbusters

surveys

douze- 12 pictures on OHP (with French)

Good way to get students to practise speaking in groups and very motivating.
Whoever says the French in spot number 12 (i.e. “je me couche”, is out of the game.
each student can say up to 2 statements at a time,

- 1) je me réveille
- 2) je me lève
- 3) je me lave
- 4) je me brosse les dents
- 5) je me coiffe
- 6) je m’habille
- 7) je prends le petit déjeuner
- 8) je prépare mon cartable
- 9) je vais au collège
- 10) je fais les devoirs
- 11) je dîne
- 12) je me couche

e.g, student 1 says je me réveille, je me lève
student 2 says je me lave
student 3 says je me brosse les dents etc...

change- have 21 numbers, and students can say up to 3 statements at a time, and numbers 12 and 21 mean one is out of the game.

running dictation

Students work in pairs. Have 2 messages in 2 different places in the classroom, on opposite walls. One student is the secretary making notes and the other student is the office junior collecting the message. 3 rules; no running only walking quickly; no writing down on hand/paper by office junior; no shouting message across classroom. The office junior must go to the message and recall as much as possible and make his way back to the secretary who will write down the message. If the secretary needs spellings confirmed, then the office junior must go back to the message and memorize the spellings. Once the teams have completed the first half of the message, swap over the roles with the second message. Explain the marking scheme below and ask them to think if they want to go for accuracy or speed.

Good ideas: shopping list of 6 things on each list, Past tense: small story of about 50 words in total with many familiar and new words!

Marking: as soon as the first team has finished, I give the other students 30 seconds more, then I take down the messages. Swap answer scripts with the team next to.

Marking: one point per correct word. If a word is incorrectly spelt, zero points. The team with the most number of points is the winner.

pair dictation- students back to back, dictating words to partner to help complete the text.

partner A

le weekend dernier _ _ _ _ _

au cinéma où _ _ _ _ _

etc...

partner B

_ _ _ _ _ je suis allé

_ _ _ _ _ j’ai regardé

encore une fois

Le weekend dernier je suis allé

- 1) au cinéma
- 2) à la pêche
- 3) au concert pop

avec 4) mon professeur de français
5) mon chanteur préféré Justin Timberlake
6) mon actrice préférée Halle Berry

7) en autobus.

Là, nous avons mangé

10) des croissants

8) en fusée.

11) de la pizza

9) à cheval.

12) du poulet

et nous avons bu beaucoup de

13) vin rouge.

14) bière.

15) chocolat chaud.

C'était

16) délicieux

mais malheureusement

19) il pleuvait.

17) dégueulasse

20) il neigeait.

18) savoureux

21) il faisait froid.

réponses:

2

6

7

10

15

18

20

How to play:

Cover answers at the bottom. Choose one student (noisy/ confident) and they begin reading, le weekend dernier je suis allé.... and then they read either answer 1, 2 or 3. If they choose à la pêche, number 2, they continue. If they choose incorrectly, ask for another volunteer. The second volunteer then hopefully guesses "à la pêche" and continues correctly with "avec mon actrice préférée Halle Berry". If a student is incorrect ask for another student and he/she must begin from the beginning, recalling the correct answers as one has gone and then guessing the next statement correctly. If wrong, class says "encore une fois". Key to success is speed, so that the first activity does not last too long and choose noisy/confident students.

Once finished, pair work, with one partner writing down the numbers in book for partner to guess.

Follow up- write down the text chosen by partner, thus giving students a model text to adapt for homework!

To make task more difficult- cover the linking words and leave students only with answers with numbers to see if they can recall the text e.g. le weekend dernier, c'était etc..

find somebody who..

It is a survey with a twist. You need to find 2/ 3 questions to which people would not want to confess to saying yes, e.g. “Do you like homework?”, “Do you like Britney Spears?” etc...

-with year 7 I do the following, getting them to give me suggestions for music groups/posters etc... Practising questions and negatives! Students write questions with me, answering in positive and negative forms.

1) As-tu un poster des Tweenies?
Oui j’ai un poster des Tweenies
Non je n’ai pas de poster de Tweenies

2) As-tu un CD de Abba?
Oui j’ai un CD de Abba.
Non je n’ai pas de Cd de Abba.

Aim: to find a different person who answers yes to each question. Students only write down the name of the student who answers “yes”... and hopefully it will take some time in the subjects are embarrassing enough! To encourage students to speak only in the target language, appoint 6 policemen / spies, who will do the activity but will also jot down secretly any student who speaks in English... and thus gets no merit/prize. (spies can be done in secret as students enter classroom so that nobody but them are aware!)

Feedback- opportunity to practice 3rd person singular, e.g. _____ a un CD de Abba etc...

find same information

a survey, but students must find somebody with exactly the same information. The information changes slightly..... the “name” activity can be set up as “long-lost twins” and they discover who was their long lost twin separated at birth! see appendix 2

Wipeout

un chat	un horse	des chevaux	une règle
un stylo	un chien	un bic	un cochon d’Inde
un hamster	une mouse	un oiseau	un lapin
un cheval	un rat	une chaise	un livre
une fenêtre	une trousse	un chein	une tortue
une chatte	un poisson rouge	une porte	un cahier

24 words in a grid, 12 words associated with a topic and 12 random words. The above grid is enlarged and put onto an OHT. Here the topic is animals. Divide the class into teams of 4/5, and each team takes a go in turn to correctly identify an animal. If correct, the animal is covered on the OHP and the next team guesses. Each team scores one point per correct answer. The game then continues with another topic area, e.g. numbers spelt correctly, months, parts of “avoir”, être verbs in the past tense. Extension: the pupils make a grid for other teams using language covered in recent lessons.

appendix 1- tricher. *Enlarge cards, one grid per A4*

tricher	tricher	je suis allé au cinéma
tricher	tricher	j'ai joué au football
tricher	tricher	j'ai mangé à la pizzeria
tricher	tricher	j'ai écouté de la musique
tricher	tricher	j'ai nagé dans la piscine

j'ai fait du vélo	je n'ai pas mangé au fast-food	je ne suis pas resté à la maison
j'ai fait mes devoirs	je ne suis pas allé au restaurant	je n'ai pas visité le musée
je suis resté à la maison	je n'ai pas fini mes devoirs	je n'ai pas fait les courses
j'ai lu un livre	je n'ai pas joué au hockey	je n'ai pas écouté de la musique
je suis allé à la pêche	je n'ai pas fait de la natation	je n'ai pas nagé dans la mer

appendix 2- find same information

Je m'appelle Monsieur Reynes	Je m'appelle Monsieur Reynes	Je m'appelle Monsieur Rennes	Je m'appelle Monsieur Rennes	Je m'appelle Monsieur Renes
Je m'appelle Monsieur Rince	Je m'appelle Monsieur Rince	Je m'appelle Monsieur Rincet	Je m'appelle Monsieur Rincet	Je m'appelle Monsieur Renes
Je m'appelle Monsieur Rouge	Je m'appelle Monsieur Rouge	Je m'appelle Monsieur Reggae	Je m'appelle Monsieur Reggae	Je m'appelle Monsieur Raggot
Je m'appelle Monsieur Rimbeau	Je m'appelle Monsieur Rimbeau	Je m'appelle Monsieur Richot	Je m'appelle Monsieur Richot	Je m'appelle Monsieur Raggot
Je m'appelle Monsieur Richard	Je m'appelle Monsieur Richard	Je m'appelle Monsieur Rincot	Je m'appelle Monsieur Rincot	Je m'appelle Monsieur Rachod
Je m'appelle Monsieur Rachid	Je m'appelle Monsieur Rachid	Je m'appelle Monsieur Ragot	Je m'appelle Monsieur Ragot	Je m'appelle Monsieur Rachod

KS4 find somebody with same information

Quel est ton métier?	Je suis maçon.
Où travailles-tu?	Je travaille sur un chantier.
Tu gagnes combien?	Je gagne six Euros par heure.
Tu aimes ton travail?	J'aime mon travail parce que c'est intéressant
Tu commences à quelle heure?	Je commence à neuf heures.
Tu finis à quelle heure?	Je finis à six heures.
Comment vas-tu au travail?	J'y vais en autobus
Qu'est-ce que tu portes?	Je porte un bleu.
Qu'est-ce que tu achètes avec l'argent?	J'achète des compacts discs.

Quel est ton métier?	Je suis maçon.
Où travailles-tu?	Je travaille sur un chantier.
Tu gagnes combien?	Je gagne six Euros par heure.
Tu aimes ton travail?	Je n'aime pas mon travail parce que c'est ennuyeux
Tu commences à quelle heure?	Je commence à neuf heures et demie
Tu finis à quelle heure?	Je finis à six heures trente.
Comment vas-tu au travail?	J'y vais en autobus
Qu'est-ce que tu portes?	Je porte un jogging.
Qu'est-ce que tu achètes avec l'argent?	J'achète des compacts discs.

Quel est ton métier?	Je suis maçon.
Où travailles-tu?	Je travaille sur un chantier
Tu gagnes combien?	Je gagne neuf Euros par heure.
Tu aimes ton travail?	J'aime mon travail parce que c'est bien payé.
Tu commences à quelle heure?	Je commence à huit heures.
Tu finis à quelle heure?	Je finis à trois heures et quart.
Comment vas-tu au travail?	J'y vais à pied
Qu'est-ce que tu portes?	Je porte un bleu
Qu'est-ce que tu achètes avec l'argent?	J'achète des magazines.

Quel est ton métier?	Je suis maçon.
Où travailles-tu?	Je travaille sur un chantier
Tu gagnes combien?	Je gagne neuf Euros par heure.
Tu aimes ton travail?	J'aime mon travail parce que c'est bien payé.
Tu commences à quelle heure?	Je commence à sept heures.
Tu finis à quelle heure?	Je finis à cinq heures et quart.
Comment vas-tu au travail?	J'y vais à pied
Qu'est-ce que tu portes?	Je porte un bleu
Qu'est-ce que tu achètes avec l'argent?	J'achète des magazines.

Quel est ton métier?	Je suis maçon.
Où travailles-tu?	Je travaille sur un chantier
Tu gagnes combien?	Je gagne sept Euros par heure.
Tu aimes ton travail?	J'aime mon travail parce que c'est varié
Tu commences à quelle heure?	Je commence à huit heures.
Tu finis à quelle heure?	Je finis à trois heures et quart.
Comment vas-tu au travail?	J'y vais en train
Qu'est-ce que tu portes?	Je porte un bleu
Qu'est-ce que tu achètes avec l'argent?	J'achète des magazines.

Quel est ton métier?	Je suis maçon.
Où travailles-tu?	Je travaille sur un chantier.
Tu gagnes combien?	Je gagne cinq Euros par heure.
Tu aimes ton travail?	J'aime mon travail parce que c'est stimulant
Tu commences à quelle heure?	Je commence à neuf heures.
Tu finis à quelle heure?	Je finis à six heures.
Comment vas-tu au travail?	J'y vais en voiture
Qu'est-ce que tu portes?	Je porte un bleu.
Qu'est-ce que tu achètes avec l'argent?	J'achète des compacts discs

Quel est ton métier?	Je suis maçon.
Où travailles-tu?	Je travaille sur un chantier.
Tu gagnes combien?	Je gagne huit Euros cinquante par heure.
Tu aimes ton travail?	Je n'aime pas mon travail parce que c'est ennuyeux
Tu commences à quelle heure?	Je commence à huit heures et demie
Tu finis à quelle heure?	Je finis à six heures trente.
Comment vas-tu au travail?	J'y vais à pied
Qu'est-ce que tu portes?	Je porte un jogging.
Qu'est-ce que tu achètes avec l'argent?	J'achète des vêtements

Quel est ton métier?	Je suis maçon.
Où travailles-tu?	Je travaille sur un chantier
Tu gagnes combien?	Je gagne quatre Euros par heure.
Tu aimes ton travail?	J'aime mon travail parce que c'est bien payé.
Tu commences à quelle heure?	Je commence à dix heures.
Tu finis à quelle heure?	Je finis à trois heures et quart.
Comment vas-tu au travail?	J'y vais à pied
Qu'est-ce que tu portes?	Je porte un jogging
Qu'est-ce que tu achètes avec l'argent?	J'achète des magazines.

Quel est ton métier?	Je suis maçon.
Où travailles-tu?	Je travaille sur un chantier
Tu gagnes combien?	Je gagne huit Euros par heure.
Tu aimes ton travail?	J'aime mon travail parce que c'est intéressant
Tu commences à quelle heure?	Je commence à neuf heures et quart.
Tu finis à quelle heure?	Je finis à cinq heures et quart.
Comment vas-tu au travail?	J'y vais à pied
Qu'est-ce que tu portes?	Je porte un bleu
Qu'est-ce que tu achètes avec l'argent?	J'achète des compacts discs.

Quel est ton métier?	Je suis maçon.
Où travailles-tu?	Je travaille sur un chantier
Tu gagnes combien?	Je gagne sept Euros par heure.
Tu aimes ton travail?	J'aime mon travail parce que c'est passionnant
Tu commences à quelle heure?	Je commence à dix heures.
Tu finis à quelle heure?	Je finis à six heures et quart.
Comment vas-tu au travail?	J'y vais en train
Qu'est-ce que tu portes?	Je porte un bleu
Qu'est-ce que tu achètes avec l'argent?	J'achète des bonbons

Quel est ton métier?	Je suis maçon.
Où travailles-tu?	Je travaille sur un chantier
Tu gagnes combien?	Je gagne onze Euros par heure.
Tu aimes ton travail?	J'aime mon travail parce que c'est bien payé
Tu commences à quelle heure?	Je commence à neuf heures et quart.
Tu finis à quelle heure?	Je finis à cinq heures et quart.
Comment vas-tu au travail?	J'y vais en autobus
Qu'est-ce que tu portes?	Je porte un bleu
Qu'est-ce que tu achètes avec l'argent?	J'achète des vêtements

Quel est ton métier?	Je suis maçon.
Où travailles-tu?	Je travaille sur un chantier
Tu gagnes combien?	Je gagne sept Euros cinquante par heure.
Tu aimes ton travail?	J'aime mon travail parce que c'est passionnant
Tu commences à quelle heure?	Je commence à sept heures.
Tu finis à quelle heure?	Je finis à deux heures et quart.
Comment vas-tu au travail?	J'y vais en train
Qu'est-ce que tu portes?	Je porte un jogging
Qu'est-ce que tu achètes avec l'argent?	J'achète des magazines